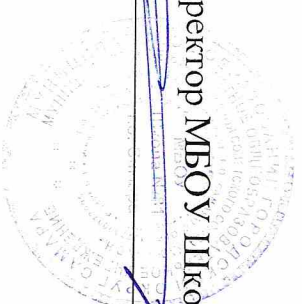


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа № 81 имени Героя Советского Союза Жалнинна В. Н.» городского округа Самара

Программа рассмотрена и принята
на педагогическом совете
Протокол № 8 от 30.08.2021 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ Школа № 81 г.о. Самара
О.В. Чуракова



ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«ЭКО-СОЦИУМ»

уровень освоения программы базовый
возрастная категория обучающихся 5 классе

Ф.И.О. должность
разработчика программы:
Шаймухаметова С.А., учитель
географии и биологии

г. Самара, 2021 г.

1. Аннотация к рабочей программе внеурочной деятельности

«Эко-социум» 5 класс (ФГОС).

Программа внеурочной деятельности «Эко-социум» разработана с целью воспитания экологической культуры у учащихся 5 класса.

Программа «Эко-социум» обладает широкими возможностями для

формирования у учащихся 5 класса фундамента экологической грамотности и

соответствующих компетенций — умений проводить наблюдения в

природе, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и

людей, правила здорового образа жизни. Это позволит освоить основы

адекватного природопользования и поведения в окружающей природной и

социальной среде. Поэтому данный курс играет значительную роль в развитии

и воспитании личности.

2. МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Программа рассчитана на 1 год обучения (5 класс) из расчета 1 час в неделю. Всего: 34 часа.

3. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ КУРСА:

- развитие у учащихся интереса к экологии как науке и к изучению природы вообще;
- формирование знаний о методах научного познания природы, умений, связанных с выполнением учебного исследования;
- изучение природы родного края;
- формирование бережного отношения к природе.

Формы и методы обучения: экскурсии и прогулки в природу, игра, беседа, викторина, практическая работа, изготовление подделок из природных

материалов, разработка и создание знаков, знакомство с определениями, гербаризация, составление памяток, защита проектов — исследовательские работы, выпуск стенгазет, фотоотчеты и др.;

значительное внимание в данной программе уделяется проектной

деятельности, что способствует формированию общеучебных компетенций: информационной, коммуникативной, социальной, а также включению учащихся в активный познавательный процесс, в ходе которого ученик сам формирует учебную проблему, осуществляет сбор необходимой информации, планирует варианты решения проблемы, делает выводы, анализирует свою деятельность.

особенностей:

1. Проектная деятельность осуществляется в школе, на школьном дворе, дома, не требуя от детей самостоятельного посещения объектов, что

связано с обеспечением безопасности обучающихся.

2. В большинстве случаев проекты имеют краткосрочный характер, что

обусловлено психологическими и возрастными особенностями школьников 5-6

классов.

3. Проектная деятельность носит групповой характер, что способствует формированию коммуникативных умений.

В результате освоения содержания курса «Познавательная экология» у детей формируются общие учебные умения, навыки и способы деятельности: личностные, коммуникативные, познавательные и регулятивные.

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ

Предметные результаты:

- интерес к познанию мира природы;
- потребность к осуществлению экологически обоснованных поступков;
- осознание места и роли человека в биосфере;
- преобладание мотивации гармоничного взаимодействия с природой с точки зрения экологической допустимости.

Личностные:

- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;
- экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- гражданское осознание своего «Я» как гражданина России;
- эстетические потребности, ценности и чувства.

Метапредметные результаты:

- *Регулятивные* универсальные учебные действия
- предвидеть результаты;
- преобразование интеллектуальных затруднений.

Коммуникативные универсальные учебные действия

- ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения;
- предлагать помощь и сотрудничество;
- определять цели, функции участников, способы взаимодействия;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.

Познавательные универсальные учебные действия

- ставить и формулировать проблемы;
- осознано и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера;
- узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности.

- записывать, фиксация информации об окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ, заполнение предложенных схем с опорой на прочитанный текст.

5. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

5 КЛАСС

Введение (1ч)

Экология – наука о взаимосвязи организмов и окружающей среды. Знакомство детей с пеллями и задачами занятий, правилами поведения при проведении практических работ. Выясняем, что такое экология. Экология – наука, изучающая собственный дом человека, дом растений и животных в природе, жизнь нашего общего дома – планеты Земля. Простейшая классификация экологических связей: связи между живой и неживой природой; связи внутри живой природы на примере школьного парка (между растениями и животными, между различными животными); связь между природой и человеком.

Методы изучения природы (7ч)

Методы изучения природы. Экологические наблюдения и эксперименты. Пришкольный участок как объект для экологических исследований (из опыта исследований работ учащихся).
Эскурсия на пришкольный участок. Изучение видового разнообразия растений. *Эскурсия* в школьный парк. Осень на школьном дворе (наблюдение за сезонными изменениями в природе).

Практическая работа. Учимся делать презентацию-отчёт об экскурсии. *Игра на местности* «Природа школьного двора»

Игра «Дары осени»

Практическая работа. Домашний аквариум как объект для наблюдений и исследований. Как правильно заполнить водой и заселить обитателями. *Викторина* «Самые, самые...»

Юные Робинзоны (3ч)

Правила поведения человека в природе. Изготовление знаков, иллюстрирующих правила поведения человека в природе.

Экологическая тропа - что это такое и для чего она нужна.

Библиотечный урок «Любимые книги о живой природе» (К. Бианки, М. Пришвин, Э. Сетон-Томпсон, Д. Лондон и др.)

Экология нашего дома(6ч)

Моя квартира. Моя классная комната. Описание по плану: из чего сделана, окраска стен (цвет обоев), жилая площадь, температура воздуха, покрытие полов, возможности проветривания, природные материалы в квартире,

внутреннее убранство, его значение. Для чего предназначена мебель, растения? Что необходимо сделать для создания уюта в классной комнате? Зачем нужно проветривать и убирать помещения.

Вода в моём доме и в природе. Откуда поступает вода в дом, на какие нужды расходуется. Куда удаляется? Вода, которую мы пьём. Вода сырая, кипячёная, загрязнённая. Сколько стоит вода? Почему её надо экономить? Как можно экономить воду? Как вода влияет на жизнь растений? Как вода влияет на жизнь

животного мира? Как животные заботятся о чистоте? Зачем человеку нужна вода? Как поступает вода в организм человека? Как расходуется, как выделяется из организма? Водные процедуры, закаливание водой. Почему нужно чистить зубы и мыть руки? Стихи, загадки, рассказы о воде.

конкурс творческих работ «Где мы теряем воду?».

Из чего сделаны наша одежда и обувь. Знакомство с одеждой и обувью. Их назначение, экологические и гигиенические требования, условия содержания, уход. История появления одежды. Знакомство с русской народной одеждой. Зачем нужна сменная обувь.

Практическая работа «О чём говорят ярлычки на одежде».

Викторина «Комнатные растения». Комнатные растения в квартире, в классе. Откуда родом? Как разместить, как правильно ухаживать. Познавательное, эстетическое и гигиеническое значение, условия содержания, правила расположения комнатных растений с учётом приспособленности к условиям существования. Знакомство с комнатными растениями класса. Оценить условия жизни и роста растений: освещённость, частоту полива. Уход за комнатными растениями. Пересадка комнатных растений.

Проект «Любимое комнатное растение»

Мусор в нашей жизни.

Социологический опрос «Откуда берётся и куда девается мусор?».

Акция «Мы против мусора!»

Природа родного края (13ч)

Единство живой и неживой природы. Какое явление природы бывает только зимой? Из чего состоит снег? Зимнее убранство природы: снег, лёд, сосульки. Рассказы детей о снежинках. Крутоворот воды в природе.

Следы на снегу. Учимся различать следы животных.

Птицы нашего двора. Знакомство детей с многообразием птиц, выделением их существенных и отличительных признаков. Среда обитания птиц. Перелётные птицы. Зимующие птицы. Значение птиц в жизни человека.

Экскурсия в школьный парк «Наблюдаем за воробьями»

Ворона — «интеллектуальная» птица. Соловей — «великий маэстро». Наш добрый сосед — скворец. Голоса птиц.

Помощь птицам в трудное время. *Акция* «Птичья столовая». Изготовление кормушек.

Проекты «Нёзда и тени», «Зимующие птицы Самары».

Практическая работа «Как правильно изготовить скворечник»

«Птичья викторина».

Мыши — летучая и не очень...

Экскурсия. Жизнь реки Самара в зимний период. Как зимуют водные обитатели. «Рыбачья» викторина.

«Леточная» викторина. Загадки, мифы и легенды о цветах

Проект. Весенняя жизнь школьной клумбы.

Проект «Праздник цветов». Изготовление открыток и поделок из природного материала.

Выходная «Природа Самарской области».

Охрана природы (4ч)

Экологические проблемы Самарской области и Самары.

Охрана земель, недр, вод

Охрана животного и растительного мира. Красная книга Самарской области

Эккурсия в экологически неблагоприятные места Самары

Акция «Чистый двор». Акция «Чистые берега»

Конкурс творческих работ «Они находятся под охраной».

6. Тематическое планирование 5 класс
по курсу внеурочной деятельности «Эко-социум»

Раздел	Всего часов	Характеристика основных видов деятельности обучающихся
1. Введение	1	Применяют ранее полученные знания об условиях, необходимых для жизни, в новой ситуации. Используют ресурсы интернета
2. Методы изучения природы	7	Знакомятся с методами изучения экологии, связывают данный материал с ранее изученным. Приводят примеры методов исследования. Умение работать в группах, обсуждая предложенные материалы.
3. Юные Робинзоны	3	Обосновывают необходимость соблюдения правил поведения в природе.
4. Экология нашего дома	6	Формируют понятия об экологии жилища, обосновывают необходимость соблюдения правил поведения в быту.
5. Природа родного края	13	Знакомятся с растениями и животными Краснодарского края и ст. Ильинской. Формируют понятия о жизнедеятельности растений и животных, их среде обитания. Применяют ранее полученные знания о растениях и животных в новой ситуации, осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера; узнают, называют и определяют объекты и явления окружающей действительности. Выражают свое мнение в обсужденных темах. Совершенствуют умения работать в группах. Используют ресурсы интернета.
6. Охрана природы	4	Делают вывод о факторах окружающей среды, которые влияют на растения и животные. Знакомятся с растениями и животными, занесёнными в Красную книгу, с мерами по охране природы. Обосновывают необходимость соблюдения правил поведения в природе. Выбирают поступки, нацеленные на сохранение и бережное отношение к природе, особенно живой. Приобретают опыт участия в делах, приносящих пользу людям. Выражают свое мнение в обсужденных темах.
	34 часа	

Календарно-тематическое планирование 5класса по курсу внеурочной деятельности «Эко-социум»

Дата проведения	Тема урока	Раздел	1. Введение (1ч)	
			1. Введение	1. Введение
			2. Методы изучения природы (7ч)	<p>1. Методы изучения природы. Пришкольные участки как объект для экологических исследований (из опыта исследовательских работ учащихся).</p> <p>2. Экскурсия на пришкольный участок. Изучение видового разнообразия и учет численности растений.</p> <p>3. Экскурсия в школьный парк. Осень на школьном дворе (наблюдение за сезонными изменениями в природе). Игра «Дары осени»</p> <p>4. Практическая работа. Учимся делать презентацию-отчет об экскурсии.</p> <p>5. Игра на местности «Природа школьного двора»</p> <p>6. Практическая работа. Домашний аквариум как объект для наблюдений и исследований.</p> <p>7. Викторина «Самые, самые...»</p>
			3. Юные Робинзоны (3ч)	<p>1. Правила поведения человека в природе.</p> <p>2. Экологическая тропа - что это такое и для чего она нужна.</p> <p>3. Биотомный урок «Любимые книги о живой природе» (К. Бианки, М. Пришвин, Э. Сетон-Томпсон, Д. Лондон и др.)</p>
			4. Экология нашего дома (6ч)	<p>1. Моя квартира. Моя классная комната.</p> <p>2. Вода в моем доме и в природе. Проект «Сбережем капелючку!»</p> <p>3. Из чего сделаны наша одежда и обувь.</p> <p>4. Викторина «Комнатные растения».</p> <p>5. Мусор в нашей жизни.</p> <p>6. Практическая работа «Как правильно утилизировать мусор».</p>
			5. Природа родного края (13ч)	<p>1. Единство живой и неживой природы. Зимнее убранство природы: снег, лёд, сосульки. Кружоворот воды в природе.</p> <p>2. Следы на снегу</p> <p>3. Птицы нашего двора. Кто улетает, а кто остаётся.</p> <p>4. Экскурсия в школьный парк «Наблюдаем за воробьями»</p> <p>4. Ворона — «интеллектуальная» птица. Соловей — «великий маэстро». Наш добрый сосед — скворец. Голоса птиц.</p> <p>5. Помощь птицам в трудное время. Птичья столовая. Изготовление кормушек.</p> <p>6. Птица и птицы.</p> <p>7. «Птичья» викторина</p> <p>8. Мыши — летучая и не очень...</p> <p>9. Экскурсия. Жизнь реки Волга в зимний период. Как зимуют водные обитатели. «Рыбачья» викторина.</p> <p>10. «Леточная» викторина. Загадки, мифы и легенды о цветах</p> <p>11. Весенняя жизнь школьной клумбы.</p> <p>12. Проект «Праздник цветов». Изготовление открыток и поделок из природного материала</p> <p>13. Викторина «Природа Самарской области».</p>

		1. Экологические проблемы Самарской области и Самары 2. Красная книга Краснодарского края 3. Экскурсия в экологически неблагополучные места Самары 4. Конкурс творческих работ «Они находятя под охраной»	6. Охрана природы (4ч) 34 часа
--	--	--	-----------------------------------